

Velasco, 2017). El apoyo psicológico ha sido diverso respecto los motivos que se han atendido, pero un factor común sobre todo con las/os jóvenes es apoyarlos para resignificar la ausencia del padre, promoviendo un recuento afectivo en la familia, independientemente del lugar físico donde cada uno se encuentre.

Bibliografía

- Bellorin-Andrade, D. V., Castillo-Manzanares, K. M., Vizcaya-Gómez, G. A., y Solís-Zúñiga, F. J. (s/f). Repercusiones de la migración de madres-padres e el desarrollo psicosocial del adolescentes e Estelí, Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/9343/1/18771.pdf>
- Carrillo- Esper, R., y Gómez- Hernández, K. (2011). La importancia de la psicología de enlace en la unidad de terapia intensiva. *Revista Invest Med Sur Mex*, 18(3), 118-127.
- Hervas, A. E. (2011). La migración de los padres y la depresión en los adolescentes de la comunidad educativa Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, durante el período 2010-2011. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicología Clínica, Ambato, Ecuador.
- López-Bautista, P. (2020). Hacia el empoderamiento de las mujeres purhépechas esposas de migrantes: taller para fortalecer sus recursos psicosociales y económicos. (Tesis de maestría, no publicada). Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Martínez, D. y Estrada, S. (julio-diciembre, 2014). Propuesta de acompañamiento psicosocial con familias migrantes. *Sinéctica: Revista electrónica de educación*, 43, 1-14.
- Obregón-Velasco, N. (2013). *Manual de intervención psicoeducativa para mujeres con experiencia de migración familiar*. Material de difusión interna. UMSNH, Coordinación de Investigación Científica, Facultad de Psicología.
- Obregón-Velasco, N. (2017). *Manual de intervención para jóvenes con familiares migrantes*. México: Ediciones Colofón, UMSNH, Coordinación de Investigación Científica, Facultad de Psicología.
- Obregón-Velasco, N. (2018). Recursos psicológicos y fortalezas de jóvenes hijos/as de migrantes en Michoacán. En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo (coord.). *Migración, miradas y reflexiones desde la universidad*. (pp. 51-67). México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Centro Nicolaíta de Estudios Migratorios.
- Obregón-Velasco, N. Velázquez, G.C, Moreno, M.V., Rivera-Heredia, M.E. y González-Betanzos, F. (2020). Propuesta para promover los recursos familiares y sociales de jóvenes con experiencias con la migración. *Memorias en extenso del 15vo Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*, realizado del 28 al 30 octubre, de forma presencial y online. <https://icti.michoacan.gob.mx/15o-congreso-nacional-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion/>
- Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M. E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*. 10(1), pp.56-67.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Catalogación por la biblioteca de la OMS. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1
- Pérez-Padilla, M. L., Rivera-Heredia, M. E. y Uribe-Alvarado, J. I. (2013). La migración desde la mirada de los empleadores de una agroindustria de los Altos de Jalisco, México. *Estudios Sociales: Revista de Investigación Científica* 22(43), 111-136.
- Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77.
- Rivadeneira, G., y Trelles, L. (2013). Incidencia de las familias disfunciones en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa república del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona, Santiago. (Tesis de Licenciatura). Carrera de Pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Rivera-Heredia, M. E. (2018). El impuso de los migrantes para que hijos y familiares estudien la universidad. El vínculo emocional a través de la distancia. En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo (coord.). *Migración, miradas y reflexiones desde la universidad*. (pp. 87-100). México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Centro Nicolaíta de Estudios Migratorios.
- Rivera Heredia, M. E., Cervantes-Pacheco, E. I., Martínez-Ruiz, T. y Obregón-Velasco, N. (2012). ¿Qué pasa con los jóvenes que se quedan? Recursos psicológicos, sintomatología depresiva y migración familiar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14 (2), 33-51.
- Rivera-Heredia, M. E., Martínez-Servín, L. G. & Obregón-Velasco, N. (2013). Factores asociados con la sintomatología depresiva en adolescentes michoacanos. El papel de la migración familiar y los recursos individuales, familiares y sociales. *Salud Mental*, 36 (2), pp. 115-122.
- The New York Times (31 de Agosto de 2018). La tragedia de los niños migrantes separados de sus padres continúa. Recuperado de: <https://www.nytimes.com/es/2018/08/31/espanol/opinion/ninos-separacion-familiar-trump.html>

• Enviado: mayo 28, 2021 • Aceptado: julio 13, 2021

Microhistoria en la Educación Primaria

María de Jesús Cantero García

Escuela Normal Particular Fray Andrés de San Miguel. Salvatierra, Gto., México.
Contacto: canterogmaria30@gmail.com

Resumen. La Microhistoria suele ser olvidada dentro del aula, debido a las exigencias de completar los contenidos de Matemáticas o Español, la deficiente apertura de divulgación dentro de la comunidad, desinterés o desconocimiento de la gente. En cuanto a los estudiantes de Primaria, su descubrimiento de ellos en un punto específico del cosmos, la Microhistoria es el primer espacio por explorar y encontrar un aprendizaje dialógico a través del intercambio de elementos culturales como las tradiciones, costumbres, lenguas, historias y gastronomía.

Palabras clave: Educación, sociocultural, enseñanza-aprendizaje.

Fig. 1. Portadas de la asignatura *La entidad donde vivo*. Tomado del repositorio digital Primaria del Consejo Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG). <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>.



Introducción

Exposiciones sin reflexión, lecturas extensas o resúmenes como actividad final durante una hora de clase son prácticas docentes usuales, sin embargo, la repetición dentro de la planeación escolar deja de lado la búsqueda de nuevas interpretaciones de los modos de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes. Libros, revistas, monografías y sitios web son fuentes de consulta para ampliar los conocimientos sobre hechos históricos, lugares, arquitectura, arqueología, entre otros, indispensables para ampliar la perspectiva de la realidad de los diversos hechos históricos de la ciudad hasta el mundo.

Es fácil encontrar en cada aula (virtual o presencial) a estudiantes con constantes preguntas, dudas o curiosidad con relación a sus descendientes, el origen de su comunidad, el significado de su apellido o programa de eventos artísticos de una celebración. Todos buscan respuesta para dar sentido a lo que observan, hacen y recrean.

La Microhistoria y la Historia Regional cuando se encuentra con la educación, reciben un tratamiento didáctico, es decir, los propósitos, aprendizajes esperados y contenidos en la enseñanza de la Historia, dan a conocer la cultura, la historia y personajes destacados del estado y la comunidad. La Microhistoria suele ser olvidada dentro del aula, debido a las exigencias de completar los contenidos de Matemáticas o Español, la deficiente apertura de divulgación dentro de la comunidad, desinterés o desconocimiento de la gente.

Generación tras generación va en busca de un imperante interés de saber quiénes somos. En cuanto a los estudiantes de Primaria, su descubrimiento de ellos en un punto específico del cosmos, la Microhistoria es el primer espacio por explorar y encontrar un aprendizaje dialógico a través del intercambio de elementos culturales como las tradiciones, costumbres, lenguas, historias y gastronomía.

¿Qué es la Microhistoria?

La microhistoria es el estudio de los hechos, procesos y fenómenos históricos, cercanos o distantes en el tiempo, que



Fig. 2. Luis González y González, historiador mexicano. Tomado de Alchetron, Luis González y González (13 de mayo de 2018), <https://alchetron.com/Luis-González-y-González>.

muestran el acontecer económico, político, social y cultural del accionar de las masas populares, regidas por personalidades históricas de un territorio determinado que guarda vínculo con la historia nacional, en la medida que fomenta el interés por investigar la historia nacional, para fortalecer la formación de ideales, sentimientos y valores identitarios en los niños, adolescentes y jóvenes (Díaz Pérez, J. C., Rangel F., citando a Reyes, 2014). Forma parte de una de las corrientes de Historiografía, caracterizada por la presencia de un sistema micro entre las relaciones inter e intrapersonales en un pueblo, municipio o comunidad.

Luis González y González fue un historiador y pionero de la Microhistoria en México. Destaca entre sus obras, *Pueblo en vilo. Microhistoria de San José de Gracia* (1968). Arias, P. (2006) señala que “don Luis fue fiel a esa percepción y toda su obra está permeada de la certeza y necesidad de pensar a México en su diversidad y pluralidad” (pp. 179). A esta se uniría un gran acervo como *Invitación a la Microhistoria* (1972), *Michoacán* (1980), *El oficio de historiar* (1988), entre otros.

La educación y la Microhistoria en Leal Castillo, C. (2018, citando a Villagómez, 2006) menciona:

“Al evocar la Tercera Reunión de Historiadores de México en Oaxtepec, Morelos, en 1969, Villagómez (2006) destaca los puntos propuestos por González para la edificación de una “nueva historia local”, entre los cuales considero pertinentes los siguientes, de acuerdo al objeto de estudio del presente proyecto:

1. Que la Secretaría de Educación Pública y los encargados de la educación en los estados hicieran sitio a la historia local en los niveles de enseñanza primaria y secundaria.

2. Que los institutos de educación superior abrieran seminarios y cátedras donde se enseñara y aplicaran los principios y métodos de la historia local.

3. Formar una asociación de historiadores matriotas.

4. Organizar en cada población juntas de geografía e historia.

5. Introducir libros de lectura para cada estado en los que se de preferencia: a la geografía, la flora, la fauna, el folclor, la arqueología, la etnografía y la historia de la región, lo mismo que datos de carácter lingüístico, y juicios sobre el valor de los productos artísticos regionales”.

Los libros para el conocimiento y estudio de la entidad atienden a los puntos 1 y 5, pues dentro de las propuestas de actividades, el análisis de la geografía, la microhistoria y la cultura, son pilares clave para la construcción de la identidad.

Enseñanza de la Historia en la Educación Primaria

El estudio de la historia regional tuvo lugar en la década de 1950. El Instituto de Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana (actualmente, Revoluciones de México) elaboró distintas monografías donde los pobladores reconocieran y estudiaran el durante los primeros años de formación la historia del estado de residencia (Cruz Beltrán, J. E., 2016).

Para Lima Muñiz, M. et al (2010), la enseñanza de la Historia tiene como propósitos centrales la construcción del pensamiento y la conciencia histórica de

¿Cómo ha sido el estudio de la Enseñanza de la Historia en México? Citado por López Aceves, C., 2020	
Año	
70s	Académicas/os del Colegio de México fueron parte de la elaboración de los nuevos libros de texto gratuitos de historia para la educación primaria.
1988	Lerner promueve un Congreso dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) respecto a la Enseñanza de la Historia organizada en tres secciones: a) Prácticas de las enseñanzas de la Historia b) Didáctica de la Historia c) Reflexiones teóricas
1998	Luis González y González e Hira de Gortari presentaron una forma de aprender historia: partir de preguntas problema y utilizar fuentes históricas en los salones de clase. Esto es una estrategia de enseñanza paralela al método del historiador.
2000	Latapi (2014) señala la formación de la Asociación Mexicana de Investigación en Didáctica de la Historia (AMIEDH).
2005, 2008, 2012	Plá hace una distinción conceptual entre educación histórica e investigación en enseñanza de la Historia.

Tabla 1. López Aceves, C., 2020 cita diversos ejemplos de los estudios de enseñanza en Historia en México en su artículo *La configuración de la enseñanza y aprendizaje de la historia como campo de conocimiento*. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.737>.

los alumnos, pues comprenderán las sociedades contemporáneas y participarán en acciones de bien común. México ha tenido diversos estudios durante el siglo XX y las dos décadas del XXI por diversas corrientes contemporáneas de la historiografía, la concepción de la enseñanza de la Historia como campo de conocimiento o las reformas de los enfoques curriculares de Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria (Plan y Programas de Estudio 1993, 2009, 2011 y Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017), mostradas en la Tabla 1.

Dado que la educación es una práctica sociocultural donde se transmiten conocimientos acumulados y organizados por generaciones, los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal se entretienen (Hernández Rojas, G., 2006), durante el trayecto formativo, las niñas y los niños de México toman durante el tercer año escolar la asignatura *La entidad donde vivo* conformada por tres áreas fundamentales para su estudio: la vida personal, la geografía y la sociedad (municipio o localidad).

En lo que se refiere al currículo Aprendizajes Clave (SEP, 2017):

“Mediante la indagación de las características del lugar donde viven y de

la vida cotidiana del presente y del pasado, se busca favorecer el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores para la toma de decisiones responsables, encaminadas al autocuidado y a la convivencia respetuosa y pacífica con la naturaleza y la sociedad.” (pp. 345).

Desde luego, el aprendizaje dialógico, se encuentra presente en la dimensión social de la escuela y la sociedad, al ser espacios donde se construyen significados, invitan al diálogo y recrean la convivencia.

Por otro lado, Programa de Estudios 2011 plantea:

“...su finalidad es que los niños, para fortalecer su sentido de pertenencia, su identidad local, regional y nacional, reconozcan las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan la entidad donde viven, y cómo ha cambiado a partir de las relaciones que los seres humanos establecieron con su medio a lo largo del tiempo “.

De este modo, el enfoque sociocultural expresado en las relaciones que establecen los estudiantes en su contexto se fundamenta en un espacio necesario para la cultura y la historia de

la localidad a través de la política, la economía, o el arte.

Conclusiones

La Microhistoria es para los alumnos un aprendizaje dialógico porque construyen significados a través de su experiencia: viviendo la realidad inmediata. Cuando se pone en juego sus conocimientos, surge dentro de las aulas la posibilidad de reflexión, de pensar críticamente, al ser varias voces y miradas las que comparten...

Para los profesores es una herramienta educativa fundamental con la cual se puede trabajar, dentro del salón de clases, de manera transversal, es decir, no solamente el tercer grado es oportuno brindar toda la información de la comunidad, sino la reflexión a partir de su tratamiento en cuarto, quinto y sexto de primaria al estudiar los hechos históricos nacionales y mundiales.

Bibliografía

- Arias, Patricia. (2006). Luis González. Microhistoria e Historia Regional. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (21): pp. 177- 186. <https://doi.org/10.29340/21.1388>
- Cruz Beltrán, J. E. (2016). La Enseñanza de la Historia Regional a través del libro de texto gratuito en Educación Primaria. Editorial de los Maestros “Benito Juárez” S. C.
- Hernández Rojas, G. (2006). 5. Constructivismo social: implicaciones educativas de la teoría histórico- cultural. *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. (pp. 157- 196). México: Paídos Educador.
- Leal Castillo, C. (2018, 18 de junio). La Microhistoria como estrategia de intervención para la enseñanza del Desarrollo Económico de México de 1940 a 1970. [Tesis]. Universidad Abierta y a Distancia de México.
- Lima Muñoz, L., Bonilla Castillo, F., Arista Trejo, V. (2010). La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana. Proyecto Clío 36. <http://clio.rediris.es>.
- López Aceves, C., García Alcaraz, M. G. (2020, 5 de noviembre). La configuración de la enseñanza y el aprendizaje de la historia como campo de conocimiento. *Diálogos sobre Educación*, (22): (pp. 1- 19). Disponible en: <http://dialogosobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/737>
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2011). 4. Mapa curricular de la Educación Básica. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Historias, paisajes y convivencia en mi localidad. Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pp. 344- 343).