

A manera de editorial	2
¿México estará preparado para la reapertura de escuelas ante la contingencia sanitaria por covid-19? Un desafío social para la salud pública	3
Mónica González Hernández y Mauricio Torres Abarca	
Adicción a los dispositivos electrónicos y a las redes sociales en tiempos de pandemia	6
Marcia Yvette Gauthereau Torres y Daniel Godínez Hernández	
Webquest: marcando el futuro de la educación	8
Patricia Serna González y Raquel Santillán Galván	
El cambio climático y sus repercusiones biopsicosociales ..	11
Víctor Hugo Ortiz Montalvo, Julio César Pérez Alejo	
Un Antropobimores.... y sus dos comportamientos con el Planeta	15
Salvador García Espinosa y Rosenda Aguilar Aguilar	
Biodiversidad a través del lente: fotografía y ciencia ciudadana	17
Laura Itzel Rojas González, Tania Alhelí Cruz Mejía y Ariana García Galván	
CÓMO PREVENIR LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Favoreciendo la lectura en lengua náhuatl	22
Perla Jacaranda De Dienheim Barriguete, Katia Ruiz López y Flor Fernanda Osorio Martínez	
“Enfermedades autoinmunes bajo la influencia de la epigenética”	25
Marco Antonio Barajas Mendiola, Joel Edmundo López Meza, Alejandra Ochoa Zarzosa	
El receptor LEPRB y su relación con la resistencia a la leptina y a la obesidad	29
Jennifer Solórzano Mondragón, Karen Trujillo Canales y Martha Isabel Lara Padilla	
¡Lo que debes saber del ácido elálgico!	31
Kristal Ruiz-Pompa y Juan Carlos González-Hernández	
ZAPOTE AMARILLO, UN FRUTO EXQUISITO DE SABOR INIGUALABLE NUTRIMENTALMENTE RICO	34
Erika Judith Avila Mendoza y Rosa María García Martínez	
Mi vida después de que mi padre migró: Salud mental y emocional de hijos e hijas de padres migrantes	37
Maricarmen Rodríguez Dimas, María Elena Rivera Heredia y Nydia Obregón Velasco	
Microhistoria en la Educación Primaria	40
María de Jesús Cantero García	
La práctica docente: su análisis en profesores de bachillerato mediante los dilemas	43
José Luis Tapia Huerta y Guadalupe Soto Molina	
La Cultura y su papel fundamental en la satisfacción de necesidades humanas universales como base en el diseño de políticas públicas	45
Jaime Bravo Déctor	
La vigencia de Tamara de Lempicka	48
Rosa María Bravo Valdes	
¿CÓMO QUIERO QUE SEA MI CIUDAD?	51
Ana Emilia García Aguilar y Salvador García Espinosa	
Dibujando los días	55
Aspirinas para el alma	56
In memoriam Maestro Jesús Morales Pérez	58

¿MÉXICO ESTARÁ PREPARADO PARA LA REAPERTURA DE ESCUELAS ANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19? UN DESAFÍO SOCIAL PARA LA SALUD PÚBLICA

Mónica González Hernández y Mauricio Torres Abarca

Facultad de Salud Pública y Enfermería U.M.S.N.H.
Contacto: torres_mauricio1@hotmail.com

Resumen. La pandemia por Covid-19 nos obligó a dar un giro de 180°, entrando a un mundo virtual a través de los diferentes medios de comunicación y en primera instancia el internet y la televisión, dando apertura a una nueva adaptabilidad muy diferente a la que todo estudiante y empleado estaba acostumbrado a realizar, donde se encontraba en práctica una medida preventiva para cuidar la salud de las personas a través del distanciamiento social, teniendo como mejor aliados a la tecnología para el uso de las plataformas virtuales. La reapertura de las escuelas deberá estar acorde con las medidas sanitarias que establecen los diferentes órganos de salud en coordinación con el gobierno federal, ya que el principal objetivo que debe existir para el gobierno es proteger la salud de las personas. México como país, presenta un gran desafío social para la salud pública, siendo un gran aliado la prevención, promoción y educación para la salud.

Palabras Clave: Apertura escolar, distanciamiento social, salud pública.



Figura 1. Clases virtuales. Imagen tomada de diario la jornada, disponible en: <https://www.jornada.com.mx/ultimas/2020/08/24/primer-dia-del-regreso-a-clases-virtual>

Introducción

A finales del año 2019 en la ciudad de Wuhan Hubei China, se detectaron los primeros casos de una neumonía desconocida, los que más tarde la Organización Mundial de la Salud (OMS) llamaría Covid-19 (CoronaVirusDisease-19). El 29 de enero, todas las ciudades en la provincia de Hubei quedaron selladas. Algunas tuvieron toques de queda y otras provincias vecinas limitaron el movimiento ciudadano permitiendo solo a un miembro de la familia salir de casa cada dos días a comprar artículos de necesidad básica, donde todavía era una epidemia. Días más tarde la OMS declara pandemia por Covid-19, el virus se había dispersado por todo China, Asia, una parte de Europa y ya había llegado al continente americano (OPS, 2020).

El 28 de febrero de 2020, México reportó oficialmente el primer caso de infectado por Covid-19, el 18 de marzo se informa de las primeras muertes por el virus y 2 días más tarde se declara confinamiento total en cuarentena, dando paso al cierre de escuelas, lugares aglomerados, centros comerciales, tiendas departamentales, centros de diversión, entre otros; donde solamente estuvieron activos los establecimientos de primera necesidad. Posteriormente se da inicio a la campaña implementada por el gobierno federal titulada "Susana Distancia" y de inmediato se activó la fase 2 de contingencia sanitaria, el 30 de marzo de 2020 el Consejo de Salubridad General decreta emergencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2 (Síndrome Respiratorio Agudo y Grave tipo 2). El 21 de abril se realizó la declaratoria de la fase 3 de la emergencia sanitaria, la cual en su

momento fue catalogada como la más grave en términos de medidas preventivas e instrucciones para el distanciamiento social (El Economista, 2021).

El confinamiento dado a raíz de la pandemia por Covid-19 ha dejado huella de incertidumbre e inseguridad en los estudiantes, después de casi un año y medio de tener un aprendizaje a través de plataformas virtuales no ha existido una adaptabilidad a ello. El gobierno capitalino anunció un regreso a clases presenciales el pasado 7 de junio de 2021, donde el retorno a las aulas sería "voluntario" por parte de los alumnos, sin embargo, pese al alza de contagios, el regreso se vio suspendido; esto a causa de la variante Delta, B.1.617.2, descubierta en la India, la cual fue notificada por primera vez en octubre del 2020 y actualmente está presente en al menos 92 países, donde estudios aseguran que es 60% más transmisible que el resto de las variantes; el 18 de abril de 2021, México reportó su primer caso de dicha variante, proveniente de un nativo de India que viajó a Zapopan Jalisco.

El gobierno mexicano a finales del año 2020, realizó la planificación de la estrategia de vacunación nacional por Covid-19, la cual estaba distribuida en 5 etapas, comenzando por el personal de salud, adultos mayores de 60 años y posteriormente los diferentes grupos de edad. Hasta el domingo 22 de agosto se suministraron 193 mil 799 dosis contra el virus SARS-CoV-2 para alcanzar 80 millones 886 mil 612 vacunas aplicadas desde su inicio el pasado 24 de diciembre. Así mismo, 56 millones 409 mil 551 personas han recibido al menos una dosis

contra COVID-19, las cuales corresponde al 55% de la población, que representa 30 millones 991 mil 824 las cuales cuenta con un esquema completo y el 45% que equivale a 25 millones 417 mil 727 personas, ha recibido una dosis (Pastrana, 2021).

La Secretaría de Salud del Gobierno de la Republica, ha incluido a la educación como una actividad esencial, por lo que aun cuando esté el semáforo epidemiológico en rojo, las clases presenciales no se suspenderán y el regreso será voluntario a las clases presenciales dando inicio al ciclo escolar 2021-2022, se tiene estimado que para el 30 de agosto de 2021 las niñas, niños y jóvenes podrán volver a sus salones si así lo desean, siempre y cuando las instituciones educativas lo permitan, ya que el gobierno ha estipulado este regreso a las aulas de manera voluntaria (UNICEF, 2021).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) apela a que padres de familia, alumnos y maestros establezcan y sigan las medidas sanitarias para garantizar un entorno seguro en las escuelas como:

1. Integrar y activar los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE) en las escuelas de los tipos básico, medio superior y superior, que deberán establecer comunicación con su centro de salud más cercano cuando se requiera.
2. Establecer filtros de salud: en casa, en la entrada de la escuela y en el salón.
3. Reducir el número de alumnos por grupo.

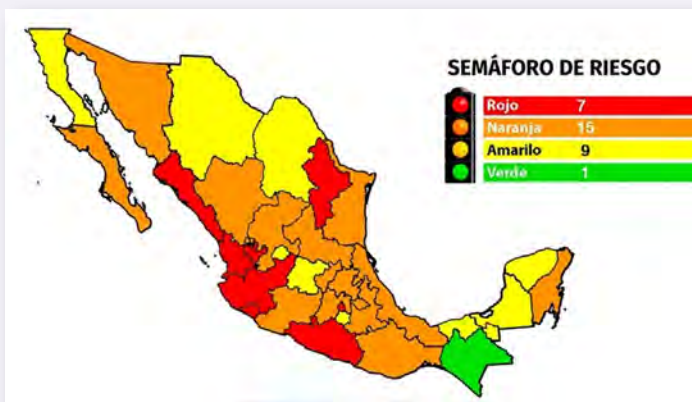


Figura 2. Semáforo de riesgo en México en la 3ra ola de Covid 19.

Imagen tomada de infobae, disponible: <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/08/07/mapa-del-coronavirus-en-mexico-7-de-agosto-tercera-ola-crece-y-deja-el-70-del-pais-en-riesgo-alto-y-maximo/>



Figura 3. Distanciamiento físico en aulas. Imagen tomada de: <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/10/03/regreso-a-clases-presenciales-con-coronavirus-entre-la-inmunidad-de-rebano-y-las-posibilidades-de-rebotes/>

4. Lavar las manos con agua y jabón y/o uso de gel antibacterial.
5. Usar el cubrebocas de manera correcta sobre nariz y boca.
6. Mantener la sana distancia.
7. Dar mayor uso a los espacios abiertos.
8. Suspender cualquier tipo de ceremonias o reuniones que concentren a la comunidad escolar.
9. Avisar inmediatamente a las autoridades competentes en caso de que se detecte o se sospeche que alguna persona presente algún signo o síntoma respiratorio relacionado con el virus SARS-CoV-2.

La pandemia por Covid-19 nuevamente deja asombro por una 3ra ola de contagios, cuando todo se pensaba que marchaba bien en el país, donde 19 semanas consecutivas (de febrero a mayo de 2021) se tuvo una reducción de la pandemia y hasta cierto nivel se tenían picos muy bajos, sin embargo, los casos alarmantes ya están de vuelta nuevamente, México está atravesando su tercera ola de Covid-19 y ahora está a punto de superar el número de casos de la segunda ola de contagios, la cual se vivió en el invierno de 2020 (Aristegui, 2021).

El enfoque que debe tener la salud pública es la atención en los grupos vulnerables, quienes ahora son los niños y adolescentes ya que no hay una vacuna que se pueda aplicar, en cambio los jóvenes y adultos ya se encuentran protegidos mínimo bajo una inmunización, sin embargo, no se dejan fuera, para un pronto retorno a las aulas, considerando varias medidas y requisitos que se deben revisar y poner en práctica previamente, para prevenir la propagación del virus a las escuelas, garantizando así la seguridad de los niños (OMS, 2021).

La sociedad mexicana tiene un gran reto por enfrentar, la salud pública juega un papel importante pero también un gran desafío social, ante el regreso a clases presenciales, afrontar una emergencia sanitaria mundial para un país tercermundista no ha sido nada fácil y deja claramente evidenciar la deficiente cultura de prevención que existe en la sociedad. La emergencia sanitaria, es una crisis de salud pública, en la que hay una



Figura 4. Las 11 Funciones Esenciales de la Salud Pública, implementadas por Organización Panamericana de la Salud.

Imagen disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica>

gran cantidad de contagios, aunado a las muertes simultáneas que diariamente existen, o bien, en un corto periodo de tiempo, lo que genera un asombro extraordinario por la población en general. La Salud Pública se encamina a sanear, controlar, prevenir, promover, educar y organizar, para así lograr el ideal de una salud colectiva, además de generar un sistema de atención resolutivo.

En conclusión el problema comienza porque el gobierno no le está apostando a la salud pública, México necesita una nueva visión con un enfoque preventivo y no curativo; la pandemia por Covid-19 claramente demostró que hubo una baja y una falta de atención en el manejo de medidas preventivas porque el personal de salud tuvo un enfoque curativo en las personas ya contagiadas, descuidando la educación y promoción a la salud, la cual era un gran vínculo para evitar la propagación del virus, dejando de lado las 11 Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP). Actualmente el personal de salud se encuentra rodeado de un nuevo aliado profesional que es el licenciado en salud pública, quien tiene como función principal el crear planes y programas de prevención y control de enfermedades, con la finalidad de

prevenir, proteger, promover y recuperar la salud de las poblaciones; dicho profesional es el mejor aliado durante la pandemia que está enfrentando el país. Este profesional puede realizar estudios para su aplicación en tareas de prevención, promoción, y desarrollo de la salud. México no se encuentra preparado para un regreso a las aulas de manera presencial y en caso de serlo, deberá ser de manera híbrida, donde debe existir una estrecha colaboración entre todo el sistema educativo y de salud, para brindar confianza a las familias, tenemos que asegurar primero que las tasas de transmisión de la enfermedad sean manejables, salvaguardando la seguridad y salud de los estudiantes y de toda la población escolar, estableciendo una 'Operación retorno' que tenga como objetivo monitorear la epidemia de manera más cuidadosa y a la vez garantizar la continuidad de los aprendizajes y el cuidado y acompañamiento socioemocional de los estudiantes y docentes.

Bibliografía

Aristegui Noticias. (2021). Campeche regresará a clases presenciales con plan escalonado; Disponible en: <https://aristeguinoicias.com/>

Adicción a los dispositivos electrónicos y a las redes sociales en tiempos de pandemia

Marcia Yvette Gauthereau Torres¹ y Daniel Godínez Hernández²

¹Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas "Dr. Ignacio Chávez"- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). ² Instituto de Investigaciones Químico Biológicas-UMSNH. Morelia, Mich., México.

Contacto: dgodinez@umich.mx

Resumen. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tienen como objetivo facilitar el acceso a la información y a la comunicación interpersonal, pero resulta interesante hacer un análisis en tiempos de pandemia, ya que no sabemos sobre las consecuencias de esta condición de aislamiento/confinamiento que estamos experimentando. Hoy en día, y con influencia de la pandemia y del confinamiento, ha aumentado el uso de dispositivos electrónicos como celulares, tabletas, computadoras; así como de las redes sociales y videojuegos. Sin embargo, preocupa ¿qué impacto puede tener el uso de las tecnologías de la información y de las redes sociales sobre los diferentes grupos de edad en la población? Debido a que en los diferentes grupos de edad se usan las nuevas tecnologías y redes de formas diferentes. Adicionalmente, el hecho de que no interactúen las personas de manera física o presencial, provoca que la interacción se reduzca al uso de las pantallas y los dispositivos electrónicos, donde el componente central son las redes sociales o los videojuegos en línea, lo cual es una situación de relevancia para discutirse y atenderse.

Introducción

El confinamiento, debido a la crisis sanitaria del COVID-19, ha cambiado drásticamente la rutina de los niños, niñas y adolescentes. Tener que quedarse en casa durante unos meses no sólo ha conducido a adoptar hábitos más sedentarios, sino que también ha aumentado el uso de pantallas, como teléfonos móviles, consolas, tabletas, televisión y computadoras (UNICEF, 2020) y de las

redes sociales (Gutiérrez, 2020) (figura 1). El uso excesivo de los dispositivos electrónicos y redes sociales puede producir efectos que pueden ser equiparables y comparables con las secuelas que puede generar la infección por SARS-Cov-2 o alguna droga de abuso, con respecto a que no se conoce si estos efectos negativos son transitorios, reversibles o permanentes e incluso progresivos, pero sin duda, se consideran un problema de salud física y mental que se debe atender.



Figura 1. Adicción a las nuevas tecnología. Tomada de <https://www.psicohuma.com/blog/adicciones-las-nuevas-tecnologias/>

1703/mexico/campeche-regresara-a-clases-presenciales-con-plan-escalonado/
Cedeño De la Rosa, C. (2021). Los padres deben estar listos antes de la reapertura de las escuelas en la era del coronavirus; Boletín opiniones iberoamericanas en educación. Disponible en: <http://ojs.umc.cl/index.php/bolibero>

De la Cal, L. (2020). Viseras de plástico en China y clases online en Corea del Sur, así ha sido la vuelta a clase en Asia; *Diario Internacional el Mundo*. Disponible en: <https://www.google.com.mx/amp/s/amp.elmundo.es/internacional/2020/08/28/5f48eea521efa0f8298b4585.html>

El Economista. (2021). Coronavirus en México; *Cronología de la pandemia en México. 01 de marzo de 2021*. Disponible en: <https://www.economista.com.mx/politica/Cronologia-de-la-pandemia-en-Mexico-20210301-0045.html>

Fasano, A (2020) Regreso a clases presenciales con coronavirus, entre la inmunidad de rebaño y la posibilidad de rebrotes; *Portal infobae*. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/10/03/regreso-a-clases-presenciales-con-coronavirus-entre-la-inmunidad-de-rebano-y-las-posibilidades-de-rebrotes/>

OMS, Organización Mundial de la Salud. (2021). Escuelas y COVID-19. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

OPS, Organización Panamericana de la Salud. (2020). La OMS declara que el nuevo brote de coronavirus es una emergencia de salud pública de importancia internacional. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15706:statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-2005-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-2019-ncov&Itemid=1926&lang=es

Pastrana, D. (2021). Campeche da marcha atrás en las clases presencial. Disponible en: <https://piedepagina.mx/campeche-da-marcha-atras-en-las-clases-presenciales/>

Portal de noticias. Disponible en: <https://aristeginoticias.com/1703/mexico/campeche-regresara-a-clases-presenciales-con-plan-escalonado/>

The New York Times. (2021). Los contagios en niños de la variante delta y otro virus causan preocupación. Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2021/08/03/espanol/virus-respiratorio-ninos-covid.html>

The New York Times. (2021). Como prepararse para el regreso a clases. Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2021/08/17/espanol/regreso-clases-presenciales.html>

UNICEF. (2021). Regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-regreso-clases-presenciales-ayudara-C3%A1-mitigar-afectaciones-causadas-por-la>

UNAM. (2020). La Salud Pública ante la emergencia sanitaria por COVID-19. Disponible en: <http://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2020/05/22/la-salud-publica-ante-la-emergencia-sanitaria-por-covid-19/>