



Figura 1. En México la investigación sobre la práctica docente desde las teorías implícitas ha sido muy limitada (Imagen tomada de: <https://www.facebook.com/UniversidadMichoacanadeSanNicolasdeHidalgoOficial/photos>).

# La práctica docente: su análisis en profesores de bachillerato mediante los dilemas

José Luis Tapia Huerta<sup>1</sup> y Guadalupe Soto Molina<sup>2</sup>

1. Facultad de Ingeniería Química, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

2. Instituto de Investigaciones sobre los Recursos Naturales, UMSNH. Morelia, Mich., México.

Contacto: mgsoto@umich.mx

**RESUMEN.** Desde el enfoque cognoscitivo no es posible obtener un modelo adecuado de la personalidad de los docentes si sólo se describen las conductas manifiestas de la persona sin prestar atención a lo que está pensando. La presente investigación se planteó como objetivo determinar el nivel de correlación que existe entre las teorías implícitas y la práctica de los docentes del nivel bachillerato, empleando para ello un cuestionario de dilemas que permite acceder al pensamiento del profesorado mediante situaciones prácticas conflictivas representadas en tres teorías, teoría directa, teoría interpretativa y teoría constructiva. La muestra estuvo conformada por 10 docentes de diferentes áreas de desempeño en una misma escuela. Posteriormente, se analizaron los resultados más frecuentes lo que permitió determinar que las teorías implícitas permean la práctica docente y que, además, un porcentaje muy alto de la muestra estudiada se ubica dentro en la teoría interpretativa y el resto en la teoría directa.

**PALABRAS CLAVE:** Práctica docente, Teorías implícitas, Bachillerato

## INTRODUCCION

En el ámbito internacional se ha dado gran auge a la investigación de la práctica docente en varios niveles escolares, sin embargo, es difícil encontrar trabajos que hayan desarrollado una investigación a profundidad analizando la práctica

docente desde las teorías implícitas en docentes del Nivel Medio Superior o Bachillerato (Achilli, 1987; García y Sánchez, 2007; García, 2011; Monereo 2011). Para el caso de México son pocas las propuestas que se encuentran para este nivel, por lo que se considera un terreno fértil para el aporte de elementos y la caracterización de la práctica docente desde este enfoque.

En México la investigación sobre la práctica docente desde las teorías implícitas ha sido muy limitada para el nivel Bachillerato, por ello se ha planteado seguir una metodología que coadyuve en la aportación de elementos que logren desvelar la influencia que tienen estas teorías en la práctica que realizan los docentes en este nivel educativo, de forma cotidiana.

## DESARROLLO

La relación entre las teorías implícitas y la práctica docente se encuentra representada por tres teorías que Juan Ignacio Pozo y colaboradores (2006), han teorizado después de estudios dedicados al análisis de la práctica en docentes de diversos niveles educativos, las características las han clasificado en enseñanza directa, enseñanza interpretativa y enseñanza constructiva.

La teoría directa, se caracteriza por un comportamiento docente cuyos objetivos son claros y concretos, reproduce fielmente el contenido, los objetivos solo pueden ser evaluados por el docente; ya que al estudiante no se le atribuye criterio propio, tanto la definición de las metas como la evaluación de su logro están guiadas y dirigidas externamente.

La organización de la enseñanza se encuentra en función de las tareas y su dificultad y no de las capacidades del estudiante. Puesto que el resultado esperado, la meta de la enseñanza, parece ser el logro de la repetición fiel de los contenidos, las instrucciones se organizan en función de los errores en los que va incurriendo eventualmente el estudiante, no de principios más generales que establezcan una práctica que podría permitir su recuperación en situaciones futuras.

En la teoría interpretativa se organiza la enseñanza según criterios técnicos y conceptuales. Es el dominio de ese conocimiento técnico y conceptual el que se asegura los resultados últimos buscados. Los objetivos de las actividades se definen con mayor claridad y de forma más concreta la finalidad de la actividad a realizar, no obstante, estos objetivos declarados por el docente no se considera que se compartan o incluso, que sean comprendidos por el

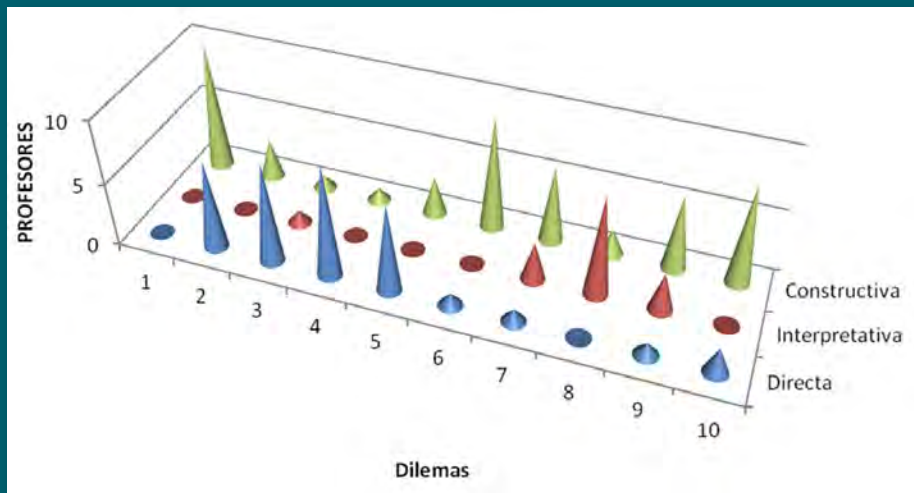


Figura 2: Distribución de frecuencias. Elaboración propia

estudiante, no existen actividades o tareas encaminadas a evidenciar si se ha causado la comprensión o si se comparten los fines.

En el caso de la teoría constructiva la enseñanza tiene la característica de diseñar secuencialmente los objetivos, definidos en función de la construcción de conocimientos y capacidades en el estudiante, de manera que, al cambiar de tarea, los objetivos y el proceso de aprendizaje se mantienen.

El docente pretende guiar e inclusive modelar la toma de decisiones por parte del estudiante, haciéndole asumir responsabilidades y guiando su atención (Pozo et al, 2009). Parece dosificarse mejor la información nueva y focalizarse la atención del estudiante, con el fin de que éste sea capaz de aprender a percibir y controlar por sí mismo su propia actividad motora y cognitiva.

Por lo anterior se planteó el objetivo siguiente, que focaliza la importancia de este trabajo de investigación:

Analizar desde las teorías implícitas la práctica docente en docentes del Bachillerato de la Universidad Michoacana.

El presente trabajo de investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, empleando un Cuestionario de Dilemas elaborado por Pozo, et al. (2009), quienes desarrollaron y validaron este cuestionario para España. El cuestionario original se adaptó por Vilanova, García y Señorino, esta

adaptación es la que se aplicó en esta investigación, además de que para nuestro país se realizó el proceso de validez de constructo, por medio del Alpha de Cronbach. El análisis estadístico arrojó un Alpha de .7025 para el instrumento en todos los ítems y la presencia de cuatro componentes principales que explicaron el 59.7% de la varianza. La versión final del instrumento quedó conformada por 11 dilemas con tres opciones de respuesta cada uno, correspondientes a las teorías directa, interpretativa y constructiva, de dominio sobre la enseñanza y el aprendizaje.

El cuestionario de dilemas es un instrumento de indagación de carácter estructurado, que enfrenta al sujeto ante situaciones prácticas conflictivas referidas a un dominio de conocimiento y acerca de las cuales debe tomar decisiones, se conforma básicamente por un conjunto de situaciones problemáticas y una serie de opciones de resolución para cada una de ellas.

Las situaciones problemáticas se sitúan en los contextos prácticos que enfrentan cotidianamente los sujetos. Para cada escenario problemático se proporciona un conjunto de opciones y el encuestado debe elegir la que considere más conveniente en términos de respuesta del dilema. Las opciones se presentan mediante un discurso deliberativo y argumentativo que procura generar la adhesión del sujeto (Macchiarola, 2004).

De acuerdo con Martín, et al. (2006), los cuestionarios de dilemas empleados para acceder a las teorías

implícitas de los docentes son habituales en las pruebas dirigidas a explorar los conocimientos previos; estos reflejan situaciones conflictivas que se producen en los centros escolares (Pozo, et. al., 2009).

Habiendo aplicado el cuestionario de dilemas se presentan los resultados obtenidos en la Figura 2, que contiene la distribución de frecuencias en las respuestas para el instrumento, emitidas por cada uno de los docentes.

Los resultados que se evidencian mediante el instrumento determinan en alguna medida que la práctica de los docentes de Bachillerato, para la muestra considerada, se encuentra influenciada por las teorías implícitas.

De los diez docentes de la muestra, el 70% mostró una alta tendencia a ubicarse en la teoría interpretativa y el resto en la teoría directa, desde la perspectiva teórica de Pozo y colaboradores (2009). Es importante señalar que, la totalidad de los docentes mostró excelente disposición a reflexionar sobre su práctica, lo que es altamente favorecedor para llevar a cabo un programa de desarrollo de estrategias docentes tendientes a la creación de ambientes de clase de tipo constructivista.

En el análisis de la información, se puede demostrar que en la actualidad el conocimiento de los docentes se concibe preferentemente como un conocimiento basado en las experiencias personales en su entorno próximo (aula, escuela, curso, relaciones con estudiantes, padres y otros docentes), que le permite percibir, comprender, interpretar y actuar en el contexto incierto, dinámico y situacional del aula. Según Cortés y Cardona (2020), uno de los mayores retos de la educación es saber canalizar este conocimiento docente a la solución de problemas de impacto social. Por lo que, ayudar a los docentes a identificar este conocimiento debe ser de importancia institucional.

Queda de manifiesto que este conocimiento tiene una naturaleza episódica, es decir, el sujeto almacena sucesos basados en experiencias personales y organizados espacial y temporalmente, esto significa que, los docentes piensan la enseñanza, en términos globales, en torno a unos



